

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ШКОЛА ИСКУССТВ ИМЕНИ М. А. БАЛАКИРЕВА  
Г.О. ТОЛЬЯТТИ**

«РАССМОТРЕНО»

директор

на заседании

Методического совета

Протокол № \_\_\_\_\_

От \_\_\_\_\_

«СОГЛАСОВАНО»

заместитель директора

по УР

\_\_\_\_\_

УТВЕРЖДАЮ»

\_\_\_\_\_

приказ № \_\_\_\_\_

От \_\_\_\_\_

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Согласно Федеральному закону № 273-ФЗ от 29.12 2012 «Об образовании в Российской Федерации», дополнительное образование – это вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение общеразвивающих потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования. Дополнительное образование – это процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующей самореализации и культурной адаптации, входящих за рамки стандарта общего образования. Система дополнительного образования выступает как педагогическая структура, которая:

- максимально приспособлена к запросам и потребностям учащихся;
- обеспечивает психологический комфорт для учащихся и их личностную значимость;
- дает шанс каждому учащемуся открыть себя как личность;
- предоставляет учащемуся возможность творческого развития по силам, интересам и в индивидуальном темпе;
- налаживает взаимоотношения всех субъектов дополнительного образования на принципах реального гуманизма;
- активно использует возможности окружающей социокультурной и духовной среды;
- побуждает учащихся к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и самоанализу;
- обеспечивает оптимальное соотношение управления и самоуправления в жизнедеятельности школьного коллектива.

Дополнительное образование обладает большими возможностями для совершенствования общего образования, его гуманизации, позволяет полнее использовать потенциал школьного образования за счет углубления, расширения и применения школьных знаний, дает возможность каждому ребенку удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические и творческие запросы. Дополнительное образование детей – необходимое звено в воспитании и образовании многогранной личности, в ранней профессиональной ориентации. Ценность дополнительного образования в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования и помогает в профессиональном самоопределении, способствует реализации сил и знаний

учащихся.

Школа искусств имени М. А. Балакирева г.о. Тольятти непосредственно выполняет эту функцию. Занятия в школе способствуют возникновению у учащихся потребности в саморазвитии, формируют готовность и привычку к творческой деятельности, повышают их собственную самооценку и статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Занятость учащихся после обучения в общеобразовательной школе содействует укреплению самодисциплины, развитию самоорганизованности и самоконтроля школьников, появлению навыков содержательного проведения досуга, позволяет формировать практические навыки здорового образа жизни, умение противостоять негативному воздействию окружающей среды. Массовое участие детей и подростков в мероприятиях, организованных Школой, способствует сплочению классных коллективов, укреплению традиций Школы, созданию благоприятного социально-психологического климата в ней.

В настоящее время подрастающее поколение заинтересовано в том, чтобы образование было более жизненным и личностно ориентированным. Поэтому так важно умело использовать огромные возможности дополнительного образования, благодаря которому каждый учащийся действительно получит возможность самостоятельно выбирать вид деятельности, определить свой собственный образовательный путь.

Настоящая программа является нормативно-управленческим документом, характеризующим специфику Школы, определяющим общие подходы, принципы, цель, содержание и организацию воспитательного процесса.

Школа находится в шаговой доступности от образовательных, культурных, спортивных и социальных учреждений:

- МБУ Средняя Школа №18
- МБУ Средняя Школа №80
- МБУ Средняя школа №55
- МБУ Лицей №6
- МБУ Гимназия №39
- МБУ Лицей №60
- МБУ Средняя Школа №15 (Шлюзовой)
- Детский сад "Веточка" (4 корпуса)
- Детский сад "Альтаир"
- Детский сад "Дельта"
- Детский сад "Мечта"

- Детский сад "Маячок"
- Детский сад "Олимпия" (2 корпуса)
- РЦ "Виктория"
- БСЦ №13 им. В.В. Бианки

Сотрудничество и взаимодействие с партнёрами проявляется в совместной реализации образовательных проектов и социальных инициатив, в сохранении традиций, в совершенствовании образовательной среды школы. Такая деятельность расширяет круг общения всех участников образовательного процесса, позволяет учащимся получить социальный опыт, способствует развитию личностного потенциала, расширяет мировоззрение.

Принципы воспитательной работы в школе направлены:

- на создание условий развития, саморазвития и самореализации личности школьника через стремление обеспечить развитие универсальных учебных действий разных категорий обучающихся, в том числе детей с ОВЗ;
- на совершенствование системы работы с одаренными детьми;
- на обеспечение здоровьесбережения обучающихся;
- на активное взаимодействие родителей и педагогического коллектива.

Воспитательный процесс школы опирается на традиции интеллектуальных и творческих событий и достижений, патриотические практики, через изучение истории своей малой родины и истории России.

## **ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

***Цель воспитания*** - личностное развитие учащихся, проявляющееся через:

- усвоение обучающимися социально-значимых знаний;
- развитие позитивного отношения к общественным ценностям;
- приобретение опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике.

***Задачи воспитания:***

- создание условий для усвоения учащимися знаний, ценностей семьи, труда, природы, ценностей здоровья, миролюбия и уважительного отношения друг к другу, приобщая к истории, обычаям и традициям района, края, страны, приобретения социального опыта, формирования самосознания, потребности к самосовершенствованию и саморазвитию через общешкольные ключевые мероприятия;
- использование возможностей учебного процесса для формирования гражданско - правовых норм общества, формирования умений и навыков,

обеспечивающих успешное функционирование личности в системе социальных отношений, ЗОЖ.

- формирование багажа знаний об истории своего края, страны, использовать на школьных уроках интерактивные формы занятий, мотивирующие познавательную и творческую активность обучающихся;
- создание условий для развития универсальных учебных действий личности обучающегося через вовлечение школьников в участие в программах внеурочной деятельности:
- предоставление учащимся возможности для самовыражения и самореализации, средством воспитания в них инициативности, самостоятельности, ответственности, трудолюбия;
- организация работы с семьями учащихся, направленной на сотрудничество и взаимодействие для их личностного развития.

### **ХАРАКТЕРИСТИКА НАПРАВЛЕНИЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Оздоровительная деятельность	развитие ценностного отношения учащихся к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности
Проблемноценностное общение	развитие коммуникативных компетенций учащихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.
Краеведческая деятельность	воспитание у учащихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе.
Познавательная деятельность	передача учащимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества,

	формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.
Художественное творчество	благоприятные условия для просоциальной самореализации учащихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения учащихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

## **ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем блоке.

### **БЛОК «ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ»**

Общешкольные мероприятия - это главные традиционные мероприятия, в которых принимает участие большая часть учащихся и которые обязательно планируются в начале учебного года, готовятся и проводятся совместно с преподавателями, учащимися и их родителями.

#### ***Формы работы:***

Международные, Всероссийские, региональные, межрегиональные, муниципальные форумы, конференции, фестивали, акции, праздники, проекты, церемонии и т.д.

### **БЛОК «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»**

Осуществляя работу с классом, преподаватель (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с другими преподавателями, преподающими учебные предметы в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

#### ***Формы работы:***

- проведение классных часов, концертов, викторин, конкурсов;
- посещение экскурсий, праздников, концертов;
- формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», концерты для мам, бабушек, пап и т.д.;

- вовлечение учащихся в социально значимую деятельность;
- контроль за успеваемостью учащихся класса;
- контроль за свободным времяпровождением;
- посещение учебных занятий;
- индивидуальные беседы с учащимися и их родителями.
- изучение категории семьи, психологического климата семьи (анкетирование, посещение семьи);
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания учащихся, классные родительские собрания;
- привлечение родителей к совместной детско-взрослой познавательной, проектной, общественно-полезной деятельности;

### **БЛОК «ШКОЛЬНЫЙ УРОК»**

Реализация преподавателями Школы воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- организация предметных образовательных событий (предметных недель учебных дисциплин, объединяющих учебное пространство: уроки, внеурочные занятия, тематические перемены, игры, конкурсы, мастер-классы и т.д.) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;
- проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки, урок - деловая игра, урок - путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно - развлекательных мероприятий (КВН, викторина, турнир, образовательный квест, конкурсы плакатов и рисунков, экскурсии и др.);
- специально разработанные занятия - уроки, занятия-экскурсии, которые, расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному краю;
- привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через создание специальных тематических проектов, организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся

(школьный виртуальный музей, программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции. Школа включилась в проект «Цифровая образовательная среда»);

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию учащимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, проведение Уроков мужества;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников (игра «Что? Где? Когда?», брейн - ринг, квесты, игра-провокация, игра-эксперимент, игра- демонстрация, игра-соревнование); дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и учащихся; групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний (социо-игровая режиссура урока, лекция с запланированными ошибками, наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности учащихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даёт учащимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и



оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях, форумах, авторские публикации в изданиях школьного и муниципального уровня);

- использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей;
- установление доверительных отношений между преподавателем и учащимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб педагога через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся МБУ ДО ШИ им.М.А. Балакирева», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся.

Одним из центров воспитательной работы в школе является школьный музей «Милий Балакирев». Деятельность музея направлена на изучение, популяризацию знаний о русском музыканте и просветителе, чьё имя носит Школа. Изучение проходит через поисково-исследовательскую работу по истории создания школы, жизненного пути Милия Балакирева, выдающихся выпускников Школы, её преподавателей. Занятие музейным делом способствует созданию условий для развития духовно-нравственного потенциала личности, формирует социально-значимые знания и опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции, самостоятельного приобретения новых знаний, даёт возможность для опыта проектной деятельности, расширяет потенциал системы школьных уроков.

### **БЛОК «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»**

Совместная деятельность преподавателей и учащихся по направлению «профориентация» включает в себя:

- профессиональное просвещение учащихся;
- диагностику и консультирование по проблемам профориентации.

Задача совместной деятельности преподавателя и учащегося - подготовить

школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

***Формы работы:***

- Классные часы;
- Анкетирование профессиональной направленности учащихся;
- Онлайн тестирование учащихся;
- Диагностика учащихся;
- Экскурсии в ССУЗы и ВУЗы Тольятти – Тольяттинский музыкальный колледж им. Р. К. Щедрина, Тольяттинская консерватория;
- Консультирование учащихся преподавателями ССУЗов и ВУЗов города и региона;
- Участие в работе профориентационных проектов;
- Деловые профориентационные игры;

**БЛОК «МЕДИАПРОСТРАНСТВО»**

Цель работы в медиапространстве - развитие коммуникативной культуры учащихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

***Формы работы:***

- создание и размещение новостных видео-выпусков по освещению наиболее интересных моментов жизни школы, фотографий и тематических видео-роликов на личных страницах в социальных сетях и в среде Интернет;
- профессиональные пробы в жанрах телевизионной журналистики (видео-интервью. видео-репортажа и др.);

**БЛОК**

**«ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

***Формы работы:***

- оформление центрального холла (фойе) школы информационными стендами с основными правоустанавливающими документами и сведениями об образовательной организации: лицензия, свидетельство об аккредитации, Устав Школы, расписание занятий, информация о санитарно- гигиенических условиях, обеспечивающихся в образовательном учреждении. На первом

плане в вестибюле находятся стенды «Отличники школы» и «Гордость школы».

- систематическое оформление выставок работ учащихся художественного отделения;
- в холле первого этажа расположены информационные стенды по пожарной, антитеррористической безопасности;
- благоустройство учебных кабинетов отвечает всем требованиям СанПин: размещение интерактивных досок, проекторов, звукового оборудования, предметных наглядных пособий (портреты композиторов, тематические таблицы, схемы и т.п.).
- событийное оформление пространства при проведении школьных мероприятий, таких как «1 сентября», «День учителя», «Новый год», «Выпускной вечер», государственных праздников - «День матери», «День защитника Отечества» и т.д., «День Победы» и др. По необходимости при их проведении задействованы не только рекреации, но и актовый зал, открытая уличная площадка и т.п.

### **БЛОК «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями учащихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

#### ***Формы работы:***

- Участие родителей в Совете учреждения, заседания Родительского комитета - решении вопросов воспитания и социализации их детей.
- Общешкольные родительские собрания - обсуждение острых проблем обучения и воспитания учащихся.
- Собрание с родителями выпускников - обсуждение вопросов организации обучения, вопросов воспитания учащихся в период подготовки к выпускным экзаменам.
- Тематические классные собрания для родителей - педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания учащихся, родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания учащихся.
- Собрание с родителями будущих первоклассников - организация школьной деятельности первоклассника, адаптация его к образовательному процессу.
- День открытых дверей для будущих первоклассников и их родителей -

Знакомство с условиями обучения в образовательной организации.

- Взаимодействие с родителями по средствам современных технологий - взаимодействие с родителями с помощью школьного сайта, сообщества школы в ВКонтакте, Instagram: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости, взаимодействие через родительские группы в Viber, WhatsApp, ВКонтакте.
- Индивидуальные консультации для родителей классного руководителя - консультирование родителей по проблемам поведения, решение острых конфликтных ситуаций, координация воспитательных усилий преподавателей и родителей.