

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ШКОЛА ИСКУССТВ ИМ. М. А. БАЛАКИРЕВА
Г. О. ТОЛЬЯТТИ**

«РАССМОТРЕНО»

на заседании
Методического совета
Протокол № _____
От _____

«СОГЛАСОВАНО»

заместитель директора
по УР

«УТВЕРЖДАЮ»

директор

приказ № _____
От _____

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРЕДПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФОРТЕПИАНО»
(духовые и ударные инструменты)**

Составитель: преподаватель Колеватых Светлана Ивановна

Срок реализации учебного предмета 6 лет

Тольятти
2020

Пояснительная записка

Характеристика учебного предмета, его место и роль в образовательном процессе

Программа учебного предмета «Фортепиано» разработана на основе и с учетом федеральных государственных требований к дополнительным предпрофессиональным общеобразовательным программам в области музыкального искусства «Духовые и ударные инструменты».

Учебный предмет "Фортепиано" направлен на приобретение детьми знаний, умений и навыков игры на фортепиано, получение ими художественного образования, а также на эстетическое воспитание и духовно нравственное развитие ученика.

Учебный предмет «Фортепиано» расширяет представления учащихся об исполнительском искусстве, формирует специальные исполнительские умения и навыки.

Обучение игре на фортепиано включает в себя музыкальную грамотность, чтение с листа, навыки ансамблевой игры, овладение основами аккомпанемента и необходимые навыки самостоятельной работы. Обучаясь в школе, дети приобретают опыт творческой деятельности, знакомятся с высшими достижениями мировой музыкальной культуры.

Предмет «Фортепиано» наряду с другими предметами учебного плана является одним из звеньев музыкального воспитания и предпрофессиональной подготовки учащихся-инструменталистов. Фортепиано является базовым инструментом для изучения теоретических предметов, поэтому для успешного обучения в детской школе искусств обучающимся на отделении духовых и ударных инструментов, необходим курс ознакомления с этим дополнительным инструментом.

Срок реализации учебного предмета

В соответствии с ФГТ рекомендуемый срок реализации учебного предмета для 8-летнего обучения по предпрофессиональной программе «Духовые и ударные инструменты» - 6 лет (с 1 по 6 класс)

Объем учебного времени, предусмотренный учебным планом образовательного учреждения на реализацию учебного предмета «Фортепиано»

На освоение предмета «Фортепиано» по учебному плану предлагается для учащихся отделения духовых и ударных инструментов - 0,5 часа в неделю, в выпускном классе - 0,5 часа в неделю.

Программа предмета "Фортепиано" предусматривает обязательную самостоятельную работу учащегося, что предполагает наличие дома фортепиано или синтезатора. Домашняя работа должна строиться в соответствии с рекомендациями педагога, быть регулярной и систематической, контролироваться на каждом уроке.

На самостоятельную работу отводится:
при 8-летнем обучении: 1 класс - 1 час в неделю, 2-6 класс – 1,5 часа в неделю;

Срок обучения	1-6 класс (6 лет)	1-5 класс (5 лет)
Максимальная учебная нагрузка (в часах)	378,5	330
Количество часов на аудиторные занятия	99	82,5
Количество часов на внеаудиторную (самостоятельную) работу	279,5	247,5

Форма проведения учебных аудиторных занятий - индивидуальная, рекомендуемая продолжительность урока - **40 минут**.

Индивидуальная форма позволяет преподавателю лучше узнать ученика, его музыкальные возможности, трудоспособность, эмоционально - психологические особенности.

Цель и задачи учебного предмета «Фортепиано»

Цель:

развитие музыкально-творческих способностей учащегося на основе приобретенных им базовых знаний, умений и навыков в области фортепианного исполнительства.

Задачи:

- развитие общей музыкальной грамотности ученика и расширение его музыкального кругозора, а также воспитание в нем любви к классической музыке и музыкальному творчеству;
- владение основными видами фортепианной техники для создания художественного образа, соответствующего замыслу автора музыкального произведения;
- формирование комплекса исполнительских навыков и умений игры на фортепиано с учетом возможностей и способностей учащегося; овладение основными видами штрихов - non legato, legato, staccato;
- развитие музыкальных способностей: ритма, слуха, памяти, музыкальности, эмоциональности;
 - овладение основами музыкальной грамоты, необходимыми для владения инструментом фортепиано в рамках программных требований;
 - обучение навыкам самостоятельной работы с музыкальным материалом, чтению с листа нетрудного текста, игре в ансамбле;
 - владение средствами музыкальной выразительности: звукоизвлечением,

штрихами, фразировкой, динамикой, педализацией;

- приобретение навыков публичных выступлений, а также интереса к музицированию.

Обоснование структуры учебного предмета «Фортепиано»

Обоснованием структуры программы являются ФГТ, отражающие все аспекты работы преподавателя с учеником.

Программа содержит следующие разделы:

- сведения о затратах учебного времени, предусмотренного на освоение учебного предмета;
- распределение учебного материала по годам обучения;
- описание дидактических единиц учебного предмета;
- требования к уровню подготовки обучающихся;
- формы и методы контроля, система оценок;
- методическое обеспечение учебного процесса.

В соответствии с данными направлениями строится основной раздел программы "Содержание учебного предмета".

Методы обучения

При работе с учащимся педагог использует следующие методы:

- словесные (объяснение, беседа, рассказ);
- наглядно-слуховой метод (показ с демонстрацией пианистических приемов, наблюдение);
- эмоциональный (подбор ассоциаций, образных сравнений);
- практические методы обучения (работа на инструменте над упражнениями, чтением с листа, исполнением музыкальных произведений).

Описание материально-технических условий реализации учебного предмета «Фортепиано»

Для реализации данной программы необходимы следующие условия: класс (не менее 6 кв.м) для индивидуальных занятий с наличием инструмента «фортепиано», а также доступ к нотному и методическому материалу (наличие нотной библиотеки).

Помещение для занятий должно быть со звукоизоляцией, соответствовать противопожарным и санитарным нормам. Музыкальные инструменты должны быть настроены.

Содержание учебного предмета

Сведения о затратах учебного времени, предусмотренного на освоение учебного предмета «Фортепиано», на максимальную, самостоятельную нагрузку обучающихся и аудиторные занятия:

Классы:		1	2	3	4	5	6	7	8
Продолжительность учебных занятий (в неделях)	8-летнее обучение (духовые и ударные	32	33	33	33	33	33	-	-

	инструменты)								
	5-летнее обучение (духовые и ударные инструменты)	33	33	33	33	33	-	-	-
Количество часов на аудиторные занятия (в неделю)	8-летнее обучение (духовые и ударные инструменты)	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	-	-
	5-летнее обучение (духовые и ударные инструменты)	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	-	-	-
Количество часов на внеаудиторные занятия (в неделю)	8-летнее обучение (духовые и ударные инструменты)	1	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	-	-
	5-летнее обучение (духовые и ударные инструменты)	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	-	-	-

Аудиторная нагрузка по учебному предмету «Фортепиано» распределяется по годам обучения с учетом общего объема аудиторного времени, предусмотренного на учебный предмет ФГТ.

Объем времени на самостоятельную работу обучающихся по учебному предмету «Фортепиано» определяется с учетом сложившихся педагогических традиций, методической целесообразности и индивидуальных способностей ученика.

Виды внеаудиторной работы:

- выполнение домашнего задания;
- посещение учреждений культуры (филармоний, театров, концертных залов и др.);
- участие обучающихся в концертах, творческих мероприятиях и культурно-просветительской деятельности образовательного учреждения и др.

Учебный материал распределяется по годам обучения - классам. Каждый класс имеет свои дидактические задачи и объем времени, предусмотренный для

освоения учебного материала.

Форма обучения

Форма обучения по данной программе – очная. На основании положения «Об организации дистанционного обучения в МБУ ДО ШИ им. М. А. Балакирева г. о. Тольятти в отдельные периоды времени» освоение учебных предметов и курсов возможно с использованием **дистанционной формы обучения**.

Требования по годам обучения

Аудиторная нагрузка по учебному предмету «Фортепиано» распределяется по годам обучения (классам) в соответствии с дидактическими задачами, стоящими перед педагогом.

Согласно ФГТ изучение учебного предмета "Фортепиано" для учащихся отделений духовых и ударных инструментов рекомендовано начинать не с первого класса, поэтому годовые требования представлены в данной программе по годам обучения.

1 год обучения

Ознакомление с инструментом «фортепиано», основными приемами игры, знакомство со штрихами *non legato*, *legato*, *staccato*. Знакомство с нотной грамотой, музыкальными терминами. Подбор по слуху музыкальных попевок, песенок.

Упражнения на постановку рук. Игра «из руки в руку», игра мелодии и аккомпанемента (отдельный бас, линия баса, остинатная квинта, основные ступени лада), пьесы с элементами полифонии. Развитие пальцевой техники, приемов звукоизвлечения, владения основными видами штрихов.

Разучивание 10-12 разнохарактерных произведений и 10-12 простейших ансамблей с преподавателем из сборников И. Королькова «Крохе - музыканту» (I, II ч.); «Я музыкантом стать хочу» (I ч.) сост. В. Игнатьев; «Школы игры на фортепиано» под ред. Николаева; Хрестоматии для 1 класса (сост. Б.Милич), учебного пособия «В музыку с радостью» (сост. О. Геталова, Е. Визная) и других сборников для 1-го года обучения игре на фортепиано.

Знакомство со строением мажорной и минорной гамм, строение тонического трезвучия. Знание понятий "тоника", "лад", "тональность".

Гаммы До, Соль, Ре, Ля, Фа-мажор, ля, ре, ми минор отдельно каждой рукой на одну октаву. Аккорд - тоническое трезвучие - отдельно каждой рукой. Уметь построить гамму от любой белой клавиши.

За год учащийся должен выступить два раза на академических вечерах в конце каждого полугодия, на техническом зачёте в 3 четверти. Оценки за работу в классе и дома, а также по результатам публичных выступлений, выставляются педагогом по четвертям.

Примерные репертуарные списки

Пьесы полифонического склада

Д. Тюрк Песенка

Армянская народная песня «Ночь»

Е. Крутицкий «Зима»

Д. Томпсон Пьеса

А. Гретри «Кукушка и осёл» Переложение О. Геталовой

Старинная французская песенка переложение Переложение С. Ляховицкой

Пьесы

Белорусская народная песня «Янка» Переложение С. Ляховицкой

Украинская народная песня «Ой, лопнул обруч» Переложение С.

Ляховицкой

М. Красев «Елочка»

В. Игнатъев «Тихая песня»

П. Берлин «Марширующие поросята»

К. Лоншамп-Друшкевичова «Из бабушкиных воспоминаний»

И. Корневская «Дождик»

А. Гедике «Русская песня»

А. Жилинский «Весёлые ребята» ред. О. Геталовой

И. Филипп «Колыбельная»

К. Лоншамп-Друшкевичова Марш

К. Лоншамп-Друшкевичова «Марш дошколят»

Этюды

Этюды из II части сборника И. Корольковой «Крохе - музыканту»

Лёгкие 2-4 строчные До мажорные этюды композиторов Л. Шитте, Е.

Гнесиной, А. Гумберта, А. Гедике, А. Лемуана, И. Берковича для начинающих

Ансамбли

И. Королькова «Крохе - музыканту» (I, II ч.) - по выбору

«Я музыкантом стать хочу» (I ч.) сост. В. Игнатъев - по выбору

В. Моцарт Тема с вариацией

Н. Соколова «Земляника и лягушки»

Чешская народная песня «Мой конёк» Переложение О. Бахмацкой

Русская народная песня «Как у наших у ворот» Переложение О.

Бахмацкой

В. Калинин «Киска»

Русская народная песня «Тонкая рябина» Переложение О. Геталовой

Т. Хренников «Колыбельная Светланы» Переложение О. Геталовой

М. Шишкин «Ночь светла» Переложение О. Геталовой

Примеры переводных программ

Вариант I

Чешская народная песня «Мой конёк» Переложение О. Бахмацкой

Русская народная песня «Козлик» переложение В. Игнатъева

И. Беркович Этюд соль мажор

Вариант 2

Белорусская народная песня «Янка» Переложение С. Ляхливицкой

Французская народная песня «Пастушка» Переложение О. Геталовой

М. Качурбина «Мишка с куклой» (ансамбль I или II партия)

Вариант 3

Д. Тюрк Песенка

А. Жилинский Этюд До мажор

И. Кореневская «Дождик»

В. Шаинский «Песенка крокодила Гены» Переложение О. Геталовой

2 год обучения

Разучивание в течение года 10-12 разнохарактерных произведений и 2-4 ансамблей с преподавателем из сборника «Я музыкантом стать хочу» (I, II ч.) сост. В. Игнатъев; учебного пособия «В музыку с радостью» (сост. О. Геталова, Е. Визная); "Школы игры на фортепиано" под ред. Николаева, Хрестоматия для I класса (сост. Б. Милич), и других сборников для 1-го года и 2-го года обучения игре на фортепиано.

Чтение с листа отдельно каждой рукой легкого нотного текста.

Знакомство со строением мажорной и минорной гамм, строение тонического трезвучия. Знание понятий "квинтовый круг", "лад", "тональность". Гаммы мажорные C, G, D, A, F, B, минорные a, e, h, d, g на 2 октавы Legato, каждой рукой, 2 руками. Мажорные - прямой, расходящийся вид от 1 звука. Минор – 3 вида. Уметь построить гамму от любого звука. Каждой рукой трезвучия и обращения. Каждой рукой 3-х звучные арпеджио.

За год учащийся должен выступить два раза на академических вечерах в конце каждого полугодия. на техническом зачёте в 3 четверти. Оценки за работу в классе и дома, а также по результатам публичных выступлений, выставляются педагогом по четвертям.

Примерные репертуарные списки

Пьесы полифонического склада

Бах И.С. «Нотная тетрадь Анны Магдалины Бах» (по выбору)

Корелли А. Сарабанда ре минор

Моцарт В. Менуэт фа мажор

Моцарт Л. Бурре ре минор, Менуэт ре минор

Перселл Г. Ария

Скарлатти Д. Ария

Этюды

Гнесина Е. "Фортепианная азбука"

"Маленькие этюды для начинающих"

Лешгорн А. "Избранные этюды для начинающих" соч.65

Школа игры на фортепиано под общ. ред. А.Николаева: Этюды

Пьесы

Гречанинов А. Соч.98: "В разлуке", "Мазурка"

Гедике А. Танец

Глинка М. Полька

Кабалевский Д. "Клоуны", "Маленькая полька"

Кабалевский Д. соч. 13 Вроде марша, Пьеса

Майкапар А. Соч.28: "Бирюльки", "В садике", "Пастушок",
"Мотылек"

Руббах А. «Воробей»

Примеры переводных программ

Вариант 1

Ансамбль - С. Прокофьев «Болтунья»

Старокадомский М. «Веселые путешественники»

Польская нар. песня «Висла»

Вариант 2

Ансамбль - "Здравствуй, гостя зима"

Гнесина Е. Этюд

Майкапар А. «В садике»

Вариант 3

Старинный танец Контрданс Переложение С. Ляховицкой

Э. Градески «Задиристые буги»

Л. Шитте Этюд До мажор «Курочка»

3 год обучения

Продолжение работы над совершенствованием технических приемов игры на фортепиано, звукоизвлечением. Работа над упражнениями, формирующими правильные игровые навыки. Чтение с листа.

Аттестация проводится в конце каждой четверти: в 1 и 3 четвертях по результатам текущего контроля и публичных выступлений, выступления на техническом зачёте в 3 четверти, во 2 и 4 четвертях проводится промежуточная аттестация в виде контрольного урока или зачета с оценкой, проводимого в присутствии комиссии.

За год учащийся должен изучить:

4 этюда,

4 разнохарактерные пьесы,

2-3 произведения полифонического стиля,

2-4 ансамбля,

Гаммы мажорные А, Е , Н, Аs, Еs. Минорные а, е, h, d, g на 2 октавы Legato, 2 руками. Мажорные гаммы– прямой, расходящийся вид через октаву. Минор – 3 вида

Уметь построить гамму от любого звука Каждой рукой трезвучия и обращения. Каждой рукой 3 -х звучные арпеджио, 4-х звучные короткие арпеджио

Примерные репертуарные списки

Произведения полифонического склада

«Школа игры на фортепиано» (под общ. ред. Николаева А.)

Арман Ж. Пьеса ля минор

Аглинцова Е. Русская песня

Кригер И. Менуэт

Курочкин Д. Пьеса

Левидова Д. Пьеса

Бах И.С. Полонез соль минор, Бурре

Моцарт Л. Волынка, Бурре, Менуэт

Гендель Г.Ф. Менуэт ре минор

Гедике А. Ригодон

Телеман Г.Ф. Гавот

Этюды

Гедике А. 40 мелодических этюдов, соч. 32, ч.1

Гнесина Е. Фортепианная азбука

Беркович И. Этюд Фа мажор

Гурлит М. Этюд ля минор

Майкапар А. Этюд ля минор

Лекуппе Ф. Этюд До мажор

Черни – Гермер Этюд №№1=15 (1 тетрадь)

Шитте Л. Этюдв соч. 108, №№ 1,3,5,7

Пьесы

Беркович И. 25 лёгких пьес «Сказка», «Осенью в лесу»

Гайдн Й. Анданте соль мажор

Гедике А. Русская песня, соч. 36

Григ Э. Вальс ля минор, соч.12

Майкапар А. «Пастушок», «В садике», соч. 28

Фрид Г. «Грустно»

Чайковский П. «Мой Лизочек», «В церкви»

Шостакович Д. Марш

Штейбельт Д. Адажио

Ансамбли в 4 руки

Бизе Ж. Хор мальчиков из оперы «Кармен»

Глинка М. Хор «Славься» из оперы «Иван Сусанин»

Металлиди Ж. «Дом с колокольчиком»
Шаинский В. «Пусть бегут неуклюже»
Ф. Куперен «Кукушка» Переложение О. Геталовой
Э. Мак-Доуэл «К дикой розе» Переложение О. Геталовой
Э. Градески «Мороженое» Переложение О. Геталовой
Э. Градески «Маленький поезд» Переложение О. Геталовой
Г. Кингстей «Золотые зёрна кукурузы» Переложение О. Геталовой

Примеры переводных программ

Вариант 1

Гедике А. Этюд ля минор
Левидова Д. Пьеса
Руббах А. «Воробей»

Вариант 2

Шитте Л. Этюд соч. 108 №17
Гендель Г.Ф. Менуэт ре минор
Чайковский П.И. «В церкви»

4 год обучения

Начиная с 4 года обучения, необходимо приступить к освоению педали, включая в репертуар пьесы, в которых педаль является неотъемлемым элементом выразительного исполнения (П.Чайковский «Болельщик», А.Гречанинов «Грустная песенка» и др.).

Начиная с 4 класса, изменения в содержании учебных занятий касаются усложнения изучаемого музыкального материала и повышения требований к качеству исполнения. Продолжается работа над формированием навыков чтения с листа.

За год учащийся должен освоить:

3-4 этюда,

4-5 разнохарактерных пьес.

2 полифонических произведения,

1 часть произведения крупной формы,

2-3 ансамбля,

Гаммы мажорные А, Е, Н, Des, Ges. Минорные - d, g, c, 2 - 4 октавы Legato, 2

руками. Мажорные - прямой, расходящийся вид через октаву. Минор – 3 вида

Уметь построить гамму от любого звука Аккорды – 2 руками. Каждой рукой 4-х звучные короткие арпеджио

Аттестация проводится в конце каждой четверти: в 1 и 3 четвертях по результатам текущего контроля и публичных выступлений, выступления на техническом зачёте в 3 четверти, во 2 и 4 четвертях проводится промежуточная

аттестация в виде контрольного урока или зачета с оценкой, проводимого в присутствии комиссии.

Примерные репертуарные списки

Произведения полифонического склада

Арнэ Т. Полифонический эскиз

Бах Ф.Э. Маленькая фантазия

Бах И.С. Маленькие прелюдии и фуги, 1 тетрадь: До мажор, ре минор, Фа мажор
Полонез соль минор, Ария ре минор
Менуэт ре минор

Бём. Г. Менуэт

Гедике А. Фугетты соч. 36: До мажор, Соль мажор

Гендель Г.Ф. Ария

Пёрселл Г. Сарабанда

Моцарт Л. 12 пьес под ред. Кувшинникова: Сарабанда Ре мажор, Менуэты Ре мажор, ре минор

Сен-Люк Ж. Бурре

Чюрлёнис М. Фугетта

Этюды

Бертини А. Этюд Соль мажор

Гедике А. 40 мелодических этюдов, 2 тетрадь, соч. 32

Гедике А. Соч. 58 «Ровность и беглость»

Лешгорн А. Соч. 65 №№4-18,11,12,15

Лемуан А. Этюды соч. 37 №№1,2

Черни-Гермер Этюды 1 тетрадь: №37-28, 2 тетрадь: 1,2

Шитте Л. соч. 108: №№14-19

Крупная форма

Беркович И. Сонатина До мажор

Беркович И. Вариации на тему русской народной песни «Во саду ли, в огороде»

Диабелли А. Сонатина Фа мажор

Кулау Ф. Сонатина До мажор

Моцарт В. Сонатина До мажор, №1, ч.1

Клементи М. Сонатина До мажор

Бетховен Л. Сонатина Соль мажор

Пьесы

Александров Ан. 6 пьес «Когда я был маленьким»

Тюрк Д.Г. Песенка

Александров А. Новогодняя полька

Берлин Б. «Обезьянки на дереве»

Волков В. 30 пьес для фортепиано : «По волнам», «Вечер», «Песня»

Гедике А. Русская песня

Гайдн Й. Анданте
Гедике А. Соч. 36: №№21,23,31
Гиллок В. «Фламенко»
Гречанинов А. «На лужайке», Вальс
Григ Э. Вальс ми минор
Дварионас Б. Прелюдия
Лоншан-Друшкевичова К. Полька
Моцарт В. 14 пьес №8
Майкапар А. Избранные пьесы: «Утром», Гавот, Песенка
Свиридов Г. «Ласковая просьба»
Николаев А. Тихая песня
Петерсон Р. «Марш гусей»
Сигмейстер Э. Блюз
Хачатурян А. Андантино
Чайковский П.И. Детский альбом «Марш деревянных солдатиков»
Шуман Р. Соч. 68 «Марш», «Смелый наездник»
Штейбельт Д. Адажио
Ансамбли в четыре руки
Векерлен Ж.Б. Пастораль
Бетховен Л. Афинские развалины
Моцарт В. Менуэт из оперы «Дон Жуан»
Шуберт Ф. Немецкий танец
Чайковский Танец Феи Драже
Моцарт В. Ария Папагено
Примеры переводных экзаменов
Вариант 1
Черни –Гермер Этюд, 1 тетрадь, № 21
Бём Г. Менуэт
Дварионас Б. Прелюдия
Вариант 2
Лешгорн А. Этюд соч.65№11
Пёрселл Г. Ария
Чайковский П. «Детский альбом »Полька

5 год обучения

Годовые требования:

4-5 этюдов,

2-3 пьесы,

2 полифонических произведения,

1 часть крупной формы,

2-3 ансамбля,

продолжение формирования навыков чтения с листа,

Гаммы мажорные C, G, D, F , минорные c, g, d, f, **4 октавы Legato**, 2 руками.
Мажорные - прямой, расходящийся вид через октаву. Минор – 3 вида

Уметь построить гамму от любого звука На 1 октаву - аккорды – 2 руками, 2 руками 4-х звучные короткие арпеджио

Аттестация проводится в конце каждой четверти: в 1 и 3 четвертях по результатам текущего контроля и публичных выступлений, выступления на техническом зачёте в 3 четверти, во 2 и 4 четвертях проводится промежуточная аттестация в виде контрольного урока или зачета с оценкой, проводимого в присутствии комиссии.

Примерные репертуарные списки

Полифонические произведения

Арман Ж. Фугетта

И.С. Бах Нотная тетрадь Анны – Магдалены Бах; Маленькие прелюдии до минор, ми минор

Бах Ф.Э. Анданте

Рамо Ж. Менуэт в форме рондо

Гендель Г.Ф. Три менуэта

Кирнбергер И.Ф. Сарабанда

Корелли А. Сарабанда

Скарлатти Д. Ария ре минор

Циполи Д. Фугетта

Пёселл Г. Ария, Менуэт Соль мажор

Гедике А. Инвенция ре минор

Этюды

Гурлит К. Этюд Ля мажор

Гедике А. Этюд ми минор

Шитте Л. Этюды соч. 160: №№10,14,15,18

Геллер С. Этюды

Гнесина Е. Маленький этюд на трели

Лешгорн Этюды соч. 65

Лемуан А. Этюды соч. 37 №№10-13,20

Черни-Гермер Этюды 1 тетрадь №№20-29, 30-35

Крупная форма

Андрэ А. Сонатина Соль мажор

Бенда Я. Сонатина ля минор

Вебер К. Сонатина До мажор

Бетховен Л. Сонатина Соль мажор, ч. 1,2

Кулау А. Сонатина №4

Клементи М. Сонатины До мажор, Фа мажор

Моцарт В. Сонатина Ля мажор, Си бемоль мажор

Мюллер А. Сонатина, ч.1

Плейель Р. Сонатина
Моцарт В. Лёгкие вариации
Кикта В. «Вариации на старинную украинскую песню»

Пьесы

Алябьев А. Пьеса соль минор
Бетховен Л. Сурок
Мясковский Н. Беззаботная песенка
Дварионас Б. Прелюдия
Гедике А. Скерцо
Геталова О. «Утро в лесу»
Гречанинов А. Соч. 98 №31
Лядов А. Колыбельная
Иордан И. «Охота за бабочкой»
Кюи Ц. Испанские марионетки
Кабалевский Д. Токкатина
Майкапар А. «Мимолётное видение», «Пастушок», «Мотылёк»
Моцарт В. Алегретто Си бемоль мажор
Николаева Т. Детский альбом «Сказочка»
Петерсон О. Зимний блюз
Роули А. Акробаты
Туманян А. Ария Мойдодыра
Чайковский П. «Детский альбом» «Болезнь куклы», Итальянская полька
Шуман Р. «Первая утрата», «Смелый наездник»
Хачатурян А. Андантино

Ансамбли в четыре руки

Бетховен Л. Немецкие танцы
Беркович И. Соч.90: фортепианные ансамбли
Металлиди Ж. Цикл пьес в 4 руки
Чайковский П. 50 русских народных песен в 4 руки: №№1,2,6
Шмитц М. «Весёлый разговор»
Шмитц М. Буги-бой

Примеры переводных программ

Вариант 1

Лемуан А. Этюд соч. 37, №10
Моцарт В. Алегретто
Алябьев А. Пьеса соль минор

Вариант 2

Черни К. – Гермер Этюды 1 тетрадь, № 29
Бах И.С. Маленькая прелюдия ля минор
Моцарт В. Сонатина Си бемоль мажор

6 год обучения

Учащиеся старших классов должны как можно чаще привлекаться к участию в публичных выступлениях, концертах класса и отдела, что способствует развитию их творческих возможностей, более свободному владению инструментом и формированию навыка сольных выступлений.

Годовые требования:

4-5 этюдов,

2 - 4 разнохарактерные пьесы,

2 полифонических произведения,

1-2 части крупной формы

2-3 ансамбля или аккомпанемента

Чтение с листа

Гаммы мажорные C, G, D, F . минорные c, g, d, f 4 октавы Legato, 2 руками. Мажорные - прямой, расходящийся вид через октаву. Минор – 3 вида Аккорды – 2 руками. 2 руками 4-х звучные короткие арпеджио на 2 октавы. Длинные арпеджио каждой рукой.

Аттестация проводится в конце каждой четверти: в 1 и 3 четвертях по результатам текущего контроля и публичных выступлений, выступления на техническом зачёте в 3 четверти, во 2 и 4 четвертях проводится промежуточная аттестация в виде контрольного урока или зачета с оценкой, проводимого в присутствии комиссии.

Примерные репертуарные списки

Произведения полифонического склада

Бах И.С. Маленькая прелюдия ля минор, Фа мажор

Бах И.С. Менуэты Соль мажор, до минор

Гедике А. Соч. 60: Инвенция, прелюдия ля минор

Гольденвейзер А. Соч. 11: Две фугетты Ми мажор, ми минор

Гендель Г.Ф. Сарабанда с вариациями, Фугетта

Кригер И. Сарабанда (сб. «Избранные произведения композиторов XVII, XVIII, XIX вв», вып. 2 , сост. Кувшинников)

Маттезон И. Ария. Менуэт

Моцарт В. Контрданс

Пёрселл Г. Танец, Менуэт. Вольта

Павлюченко С. Фугетта ми минор

Рамо Ж.Ф. Менуэт

Скарлатти Д. Гавот

Циполи Д. Сарабанда из Сюиты №2, Менуэт из Сюиты №4

Этюды

Гедике А. Соч. 47 №№10-16, 18,21,26

Соч. 58 №№13,18,20

Беренс Г. Соч.100 №4

Геллер С. Соч.47 №12,13
Дювернуа Ж. Соч.176 №№43, 44
Лак.Т. Соч. 172 №№5-8
Лемуан А. соч. 37 №№20,23,35,39
Лешгорн А. соч. 65, №№2,3,5,9

Крупная форма

Бетховен Л. Сонатина Фа мажор, 1,2 ч.
Беркович И. Маленькие этюды на тему Паганини (вариации)
Гедике А. Тема с вариациями , соч.46
Диабелли А. Сонатина №1, Рондо соч. 151
Кабалевский Д. Сонатина ля минор, соч.27
Сонатина До мажор, 2,3 ч., соч. 36
Моцарт В. Сонатина Фа сажор, ч.1
Мелартин Э. Сонатина соль минор
Шуман Р. Детская сонатина
Чимароза А. Сонатины ре минор, ля минор
Кулау Ф. Сонатина До мажор, соч. 55 №3: 1,2 ч.

Пьесы

Бетховен Л. Экосезы Ми-бемоль мажор, Соль мажор
Тирольская песня, соч.107
Гайдн Й. Менуэт Соль мажор
Григ Э. Соч.12: «Родная песня», «Песня сторожа»
Мендельсон Ф. Песни без слов : №7
Шопен Ф. Кантабиле
Шуман Р. Альбом для юношества: Сицилийская песенка
Чайковский П.И. Детский альбом: «Новая кукла», Полька, Вальс
Парцхаладзе М. «Осень». Танец, «Колокольчики»
Слонов Ю. Скерцино
Гречанинов А. Соч. 123 «Грустная песенка»
Косенко В. Соч. 15 : Вальс, Пастораль
Б. Кравченко Кадриль
Майкапар А. Соч.8: Мелодия
Соч. 28: Колыбельная
Прокофьев С. Соч. 65 «Сказочка», «Дождь и радуга», «Вечер»
Рочелл Д. Играем буги

Ансамбли в 4 руки

Балакирев М. 30 русских народных песен в 4 руки: «Калинушка с малинушкой»
Мартини Дж. Гавот (переложение Гехтмана)
Шуман Р. «О чужих странах и людях» (сб. «Музыкальный альбом для фортепиано», 1 вып., сост. А. Руббах)
Шуберт Ф. Два вальса Ля-бемоль мажор (переложение в 4 руки)
Шуберт Ф. Лендлер

Чайковский П. «Не бушуйте, ветры буйные»

Примеры переводных программ

Вариант 1

Гедике А. Этюд соч. 47, 3 15

Циполи Д. Менуэт из Сюиты №4

Чимароза Д. Сонатина ре минор

Вариант 2

Лемуан А. Этюд соч. 37, 3 35

Гольденвейзер А. соч. 11 Фугетта ми минор

Кулау Ф. Сонатина соч. 55 №3: 2 ч.

Требования к уровню подготовки обучающихся

Уровень подготовки обучающихся является результатом освоения программы учебного предмета «Фортепиано» и включает следующие знания, умения, навыки:

- знание инструментальных и художественных особенностей и возможностей фортепиано;
- знание в соответствии с программными требованиями музыкальных произведений, написанных для фортепиано зарубежными и отечественными композиторами;
- владение основными видами фортепианной техники, использование художественно оправданных технических приемов, позволяющих создавать художественный образ, соответствующий авторскому замыслу;
- знания музыкальной терминологии;
- умения технически грамотно исполнять произведения разной степени трудности на фортепиано;
- умения самостоятельного разбора и разучивания на фортепиано несложного музыкального произведения;
- умения использовать теоретические знания при игре на фортепиано;
- навыки публичных выступлений на концертах, академических вечерах, открытых уроках и т.п.;
- навыки чтения с листа легкого музыкального текста;
- навыки (первоначальные) игры в фортепианном или смешанном инструментальном ансамбле;
- первичные навыки в области теоретического анализа исполняемых произведений.

Формы и методы контроля, система оценок

Аттестация: цели, виды, форма, содержание

Оценка качества реализации программы "Фортепиано" включает в себя текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся.

Текущий контроль направлен на поддержание учебной дисциплины, на ответственную подготовку домашнего задания, правильную организацию самостоятельной работы, имеет воспитательные цели, носит стимулирующий характер. Текущий контроль над работой ученика осуществляет преподаватель, отражая в оценках достижения ученика, темпы его продвижения в освоении материала, качество выполнения заданий и т. п. Одной из форм текущего контроля может стать контрольный урок без присутствия комиссии. На основании результатов текущего контроля, а также учитывая публичные выступления на концерте или открытом уроке, выставляется четвертная отметка. Текущая аттестация проводится за счет времени аудиторных занятий на всем протяжении обучения.

Промежуточная аттестация проводится в конце каждого полугодия также за счет аудиторного времени. Форма ее проведения - **контрольный урок, зачет с приглашением комиссии и выставлением оценки**. Обязательным условием является методическое обсуждение результатов выступления ученика, оно должно носить аналитический, рекомендательный характер, отмечать успехи и перспективы развития ребенка. Промежуточная аттестация отражает результаты работы ученика за данный период времени, определяет степень успешности развития учащегося на данном этапе обучения. Концертные публичные выступления также могут быть засчитаны как промежуточная аттестация. По итогам проверки успеваемости выставляется оценка с занесением ее в журнал, ведомость, индивидуальный план, дневник учащегося.

Оценка за год ставится по результатам всех публичных выступлений, включая участие в концертах, конкурсах. На зачетах и контрольных уроках в течение года должны быть представлены различные формы исполняемых произведений: полифония, этюды, пьесы, ансамбли, части произведений крупных форм.

На протяжении всего периода обучения во время занятий в классе, а также на технических зачетах в 3 четверти, преподавателем осуществляется проверка навыков чтения с листа нетрудного нотного текста, а также проверка исполнения гамм, аккордов, арпеджио в соответствии с программными требованиями.

Критерии оценок

Для аттестации обучающихся создаются фонды оценочных средств, которые включают в себя методы и средства контроля, позволяющие оценить приобретенные знания, умения и навыки.

Критерии оценки качества исполнения

По итогам исполнения программы на зачете, академическом прослушивании выставляется оценка по пятибалльной шкале:

Оценка	Критерии оценивания выступления
5 («отлично»)	предусматривает исполнение программы, соответствующей году обучения, наизусть,

	выразительно; отличное знание текста, владение необходимыми техническими приемами, штрихами; хорошее звукоизвлечение, понимание стиля исполняемого произведения; использование художественно оправданных технических приемов, позволяющих создавать художественный образ, соответствующий авторскому замыслу
4 («хорошо»)	программа соответствует году обучения, грамотное исполнение с наличием мелких технических недочетов, небольшое несоответствие темпа, неполное донесение образа исполняемого произведения
3 («удовлетворительно»)	программа не соответствует году обучения, при исполнении обнаружено плохое знание нотного текста, технические ошибки, характер произведения не выявлен
2 («неудовлетворительно»)	незнание наизусть нотного текста, слабое владение навыками игры на инструменте, подразумевающее плохую посещаемость занятий и слабую самостоятельную работу
«зачет» (без отметки)	отражает достаточный уровень подготовки и исполнения на данном этапе обучения.

Согласно ФГТ, данная система оценки качества исполнения является основной. В зависимости от сложившихся традиций того или иного учебного заведения и с учетом целесообразности оценка качества исполнения может быть дополнена системой «+» и «-», что даст возможность более конкретно отметить выступление учащегося.

Фонды оценочных средств призваны обеспечивать оценку качества приобретенных выпускниками знаний, умений и навыков.

В критерии оценки уровня исполнения должны входить следующие составляющие:

- техническая оснащенность учащегося на данном этапе обучения;
- художественная трактовка произведения;
- стабильность исполнения;
- выразительность исполнения.

Текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков учащихся несет проверочную, воспитательную и корректирующую функции, обеспечивает оперативное управление учебным процессом.

Методическое обеспечение учебного процесса

Методические рекомендации преподавателям

Предлагаемые репертуарные списки, требования по технике, программы контрольных уроков являются примерными, предполагают дополнение, варьирование со стороны преподавателей в соответствии с их методическими установками, а также с возможностями и способностями конкретного ученика.

В зависимости от желания педагога и способностей учащегося репертуар может изменяться и дополняться.

Большинство разучиваемых произведений предназначено для публичных выступлений на контрольных уроках, зачетах, концертах. Но, если позволяет время ученика, часть программы можно использовать для работы в классе или ознакомления с новым произведением.

В течение учебного года успешно занимающиеся учащиеся имеют возможность выступать на классных и отчетных концертах (1 -2 за учебный год).

В работе с учащимися используется основная форма учебной и воспитательной работы - индивидуальный урок с преподавателем. Он включает совместную работу педагога и ученика над музыкальным материалом, проверку домашнего задания, рекомендации по проведению дальнейшей самостоятельной работы с целью достижения учащимся наилучших результатов в освоении учебного предмета. Содержание урока зависит от конкретных творческих задач, от индивидуальности ученика и преподавателя.

Работа в классе должна сочетать словесное объяснение материала с показом на инструменте фрагментов изучаемого музыкального произведения. Преподаватель должен вести постоянную работу над качеством звука, развитием чувства ритма, средствами выразительности.

Работа с учащимся включает:

- решение технических учебных задач - координация рук, пальцев,
- наработка аппликатурных и позиционных навыков, освоение приемов педализации;
- работа над приемами звукоизвлечения;
- тренировка художественно-исполнительских навыков: работа над фразировкой, динамикой, нюансировкой;
- формирование теоретических знаний: знакомство с тональностью, гармонией, интервалами и др.;
- разъяснение учащемуся принципов оптимально продуктивной самостоятельной работы над музыкальным произведением.

В работе с учащимися преподавателю необходимо придерживаться основных принципов обучения: последовательности, постепенности, доступности, наглядности в изучении предмета. В процессе обучения нужно учитывать индивидуальные особенности учащегося, степень его музыкальных способностей и уровень его подготовки на данном этапе.

Важнейшим фактором, способствующим правильной организации учебного процесса, повышению эффективности воспитательной работы и успешному развитию музыкально-исполнительских данных учащегося является планирование учебной работы и продуманный подбор репертуара. Основная форма планирования - составление преподавателем индивидуального плана на каждого ученика в начале учебного года и в начале второго полугодия. В индивидуальный план включаются разнохарактерные по форме и содержанию произведения русской и зарубежной классической и современной музыки с учетом специфики преподавания предмета фортепиано для учащихся оркестровых отделений.

В работе педагогу необходимо использовать произведения различных эпох, форм, жанров, направлений для расширения музыкального кругозора ученика и воспитания в нем интереса к музыкальному творчеству. Основной принцип работы: сложность изучаемых произведений не должна превышать возможности ученика.

Важно сочетать изучение небольшого количества относительно сложных произведений, включающих в себя новые, более трудные технические приемы и исполнительские задачи, с прохождением большого числа довольно легких произведений, доступных для быстрого разучивания, закрепляющих усвоенные навыки и доставляющие удовольствие в процессе музицирования.

Важность работы над полифоническими произведениями заключается в том, что освоение полифонии позволяет учащимся слышать и вести одновременно или поочередно самостоятельные линии голосов.

Работа над крупной формой учит способности мыслить крупными построениями, сочетать контрастные образы, свободно владеть разнообразной фактурой, получить представление о форме музыкального произведения.

В работе над разнохарактерными пьесами педагогу необходимо пробуждать фантазию ученика, рисовать яркие образы, развивать эмоциональную сферу его восприятия музыки.

В работе над этюдами необходимо приучать учащегося к рациональному, осмысленному и точному использованию аппликатуры, создающей удобство на клавиатуре, чему должно способствовать планомерное и систематическое изучение гамм, арпеджио и аккордов. Освоение гамм рекомендуется строить по аппликатурному сходству, что дает хорошие и прочные результаты. Такая работа приводит к успешному обеспечению технических задач.

Важную роль в освоении игры на фортепиано играет навык чтения с листа. Владение этим навыком позволяет более свободно ориентироваться в незнакомом тексте, развивает слуховые, координационные, ритмические способности ученика. В конечном итоге, эта практика способствует более свободному владению инструментом, умению ученика быстро и грамотно изучить новый материал.

Часто необходим показ - игра нового материала, разбор и объяснение штрихов, аппликатуры, нюансов, фразировки, выразительности музыкальной интонации и т.п. Важна игра в ансамбле с учеником: в начальных классах ученик играет партию одной руки, педагог - другой. В дальнейшем исполняются ансамбли в 4 руки, для 2-х фортепиано, аккомпанементы голосу, струнному или духовому инструменту.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельные занятия должны быть построены таким образом, чтобы при наименьших затратах времени и усилий, достичь поставленных задач и быть осознанными и результативными.

Объем времени на самостоятельную работу определяется с учетом методической целесообразности, минимальных затрат на подготовку домашнего задания, параллельного освоения детьми программ общего образования. Рекомендуемый объем времени на выполнение самостоятельной работы учащимися струнного отделения, отделения духовых и ударных инструментов по предмету "фортепиано" с учетом сложившихся педагогических традиций - 2 часа в неделю. Для организации домашних занятий обязательным условием является наличие дома у ученика музыкального инструмента, а также наличие у него нотного материала.

Самостоятельные занятия должны быть регулярными (2-3 раза в неделю). Они должны проходить при хорошем физическом состоянии учащегося, занятия при повышенной температуре и плохом самочувствии опасны для здоровья и не продуктивны.

Роль педагога в организации самостоятельной работы учащегося велика. Она заключается в необходимости обучения ребенка эффективному использованию учебного внеаудиторного времени. Педагогу следует разъяснить ученику, как распределить по времени работу над разучиваемыми произведениями, указать очередность работы, выделить наиболее проблемные места данных произведениях, посоветовать способы их отработки.

Самостоятельные домашние занятия учащегося предполагают продолжение работы над освоением произведения, которая была начата в классе под руководством педагога. Выполнение домашнего задания - это работа над деталями исполнения (звуком, техническими трудностями, педализацией, динамикой, нюансировкой, артикуляцией), а также запоминание и исполнение произведений наизусть. Для плодотворной и результативной самостоятельной работы ученику необходимо получить точную формулировку посильного для него домашнего задания, которое будет записано педагогом в дневник учащегося.

Так, для начинающих можно предложить следующие виды домашней работы: пение мелодий разучиваемых пьес с названием нот и дирижированием,

игра отдельно каждой рукой, чтение с листа легкого музыкального текста, игра гамм, аккордов, арпеджио, упражнений на постановку рук, показанных педагогом и т. п.

При работе над этюдами следует добиваться технической свободы исполнения, используя оптимальную аппликатуру, предложенную педагогом. Педагог должен также указать способы проработки технических трудностей в том или ином этюде, предложить упражнения на данный вид техники.

Работа над произведениями полифонического склада заключается в игре линии каждого голоса отдельно, затем соединяя их, прослеживая соотношение данных голосов, их развитие. Полезно в многоголосных произведениях петь один из голосов, играя при этом другие.

При разучивании произведений крупной формы ученик должен с помощью педагога разобраться в его строении, разделах, характере тематического материала. Заниматься дома следует по нотам, следить за правильным исполнением штрихов, аппликатуры, нюансировки, педали и других указаний автора, редактора или педагога.

Работа над разнохарактерными пьесами должна заключаться не в многократном проигрывании их с начала до конца, а в проработке трудных мест, указанных педагогом, выполнении его замечаний, которые должны быть отражены в дневнике. Полезно повторение учеником ранее пройденного репертуара.

Результаты домашней работы проверяются, корректируются и оцениваются преподавателем на уроке.

Проверка результатов самостоятельной работы учащегося должна проводиться педагогом регулярно.

Списки рекомендуемой нотной и методической литературы

Список рекомендуемой нотной литературы

1. Альбом классического репертуара. Пособие для подготовительного и 1 классов /сост. Т.Директоренко, О.Мечетина. М., Композитор, 2003
2. Альбом для домашнего музицирования. Москва, Музыка, 1988
3. Альбом легких переложений для ф-но в 4 руки. Вып. 2/сост. Э.Денисов, 4. 1962
5. Альбом юного музыканта. Педагогический репертуар ДМШ 1-3 кл./ред.-сост. И. Беркович. Киев, 1964
6. Артоболевская А. Первая встреча с музыкой: Учебное пособие. М.: Российское музыкальное издательство, 1996
7. Бах И.С. Нотная тетрадь Анны Магдалены Бах. М.: Музыка, 2012
8. Бах И.С. Маленькие прелюдии и фуги для ф-но. Под ред. И. А. Браудо. - 9. СПб.: Композитор, 1997
10. Беренс Г. Этюды. М.: Музыка, 2005
11. Беренс Г. 32 избранных этюда (соч. 61, 68, 88)

12. «Большая музыка – маленьким музыкантам» сборник переложений, сост. Т.Юдовина-Гальперина, Санкт – Петербург, «Композитор»
13. Ветлугина Н. Музыкальный букварь. - М., Музыка, 1987 Веселые нотки.
14. Сборник пьес для ф-но, 3-4 кл. ДМШ, вып. 1: Учебно- метод. пособие, сост.
С.А. Барсукова. - Ростов н/Д: Феникс, 2007
15. «В музыку с радостью» Учеб. пособие: сост. О. Геталова. И Визная. С-Петербург, «Композитор», 2009
16. Гайдн Й. Избранные пьесы для ф-но. 1-4 кл. Ред. Ю.Комальков.- М.,1993
- Гедике А. 40 мелодических этюдов для начинающих, соч.32 Гаммы и арпеджио в 2-х ч. Сост. Ширинская Н.- М., Музыка, 2006
17. Геталова О. «Весёлый слонёнок» Фортепианные ансамбли в 4 руки для младших классов, изд. «Композитор», Санкт-Петербург, 2004 г
18. Геталова О. «Обучение без мучения!» Учебное пособие на материале детских песен, изд. «Композитор», Санкт-Петербург, 2008 г.
19. Григ Э. Избранные лирические пьесы для ф-но, Вып.1, 2. - М.: Музыка 2011
20. Джаз для детей, средние и старшие классы ДМШ, вып.6: Учебно-метод. пособие / сост. С.А. Барсукова. - Ростов н/Д: Феникс, 2003
21. Избранные этюды зарубежных композиторов. Вып 4. V-VI кл. ДМШ: Уч. пос. / редакторы - составители А.Г. Руббах и В.А. Натансон М.: Государственное музыкальное издательство, 1962
22. Избранные этюды иностранных композиторов, вып.1, I-II кл. ДМШ: Уч. пос. /сост. А.Руббах и В. Натансон. М.: Государственное музыкальное издательство, 1960
23. Казановский Е. Дюжина джазовых крохотулечек: Учеб. пособие - СПб: Союз художников, 2008
24. Камаева Т., Камаев А. Чтение с листа на уроках фортепиано Учебное пособие, Москва, Классика XXI - век, 2007 г.
25. Лемуан А. Соч.37. 50 характерных и прогрессивных этюдов, М.: Музыка, 2010
26. Лекуппе Ф. 25 легких этюдов. Соч. 17
27. И.Лещинская Малыш за роялем. - М.: Кифара, 1994
28. Лешгорн А. Избранные этюды. Соч.65, соч.66
29. Металлиди Ж. «Дом с колокольчиком». Изд. «Композитор», СПб, 1994
«Иду, гляжу по сторонам», ансамбль в 4 руки. Изд. «Композитор», СПб, 1999
30. Фортепианные циклы для ДМШ. Изд. «Композитор», СПб, 1997 Милич Б. Фортепиано 1,2,3 кл. Кифара, 2006
31. Милич Б. Фортепиано 4 кл. Кифара, 2001
32. Милич Б. Фортепиано 6 кл. Кифара, 2002
33. Музацирование для детей и взрослых, вып.2: Учебное пособие/ сост.

Барахтин Ю.В. - Н: Окарина, 2008

34. Музыка для детей. Фортепианные пьесы: вып.2, издание 4. Сост. К.С.Сорокина - М.: Современный композитор, 1986

35. Музыкальный альбом для фортепиано, вып. 1 . Составитель А. Руббах - М., 1972

36. Музыкальный альбом для ф-но, вып.2/ сост. А.Руббах и В.Малинникова - М.: Советский композитор, 1973

37. Музыкальная коллекция, 2-3 классы ДМШ. Сборник пьес для ф-но./ Учебно-метод. пособие. Сост. Гавриш О.Ю., Барсукова С.А. -Ростов н/Д: Феникс, 2008

38. Музыкальная азбука для самых маленьких: Учебно-метод. пособие. Сост.

39. Н.Н. Горошко. - Ростов н/Д: Феникс, 2007

40. Орфей. Альбом популярных пьес зарубежных композиторов для ф-но: Сб./ сост. К.Сорокин. - М.: Музыка, 1976

41. Путешествие в мир музыки: Уч. пособие/сост. О.В.Бахлацкая: М.: Советский композитор, 1990

42. Парцхаладзе М. Детский альбом. Учебное пособие. Педагогическая редакция А.Батаговой и Н.Лукияновой. М.: Советский композитор, 1963

43. Педагогический репертуар ДМШ. Итальянская клавирная музыка для фортепиано, вып. 3. Сост. О. Брыкова, А. Парасаднова, Л. Россик. - М., 1973

44. Пьесы в форме старинных танцев. Сост. М. Соколов. - М., 1972

Педагогический репертуар ДМШ для ф-но. Легкие пьесы зарубежных композиторов/ Сост. Н. Семенова. СПб,1993

45. Педагогический репертуар ДМШ. Этюды для ф-но 5 кл./ Ред. В.Дельновой - М.,1974

46. Полифонические пьесы. Педагогический репертуар ДМШ 4-5 кл./ М.,1974

47. Пьесы композиторов 20 века для ф-но. Зарубежная музыка/ Ред. Ю. Холопова. - М.,1996

48. Сборник фортепианных пьес, этюдов и ансамблей, ч. 1. Составитель С. Ляховицкая, Л. Баренбойм. М., 1962

49. Свиридов Г. Альбом пьес для детей. Советский композитор, 1973

Старинная клавирная музыка: Сборник/ редакция Н.Голубовской, сост. Ф.Розенблум - М.: Музыка, 1978

50. Сборник фортепианных пьес композиторов XVII - XVIII веков, вып.2.: Учеб. пособие/ Сост. и редактор А.Юровский. - М.: Государственное музыкальное издательство, 1962

51. Смирнова Т. Фортепиано. Интенсивный курс. Тетради 3, 6, 9, 11. "Музыка", 1993

52. Сонаты, сонатины, рондо, вариации для ф-но 1 ч./ сост. С. Ляховицкая - М., 1961

53. Таривердиев М. «Настроения». 24 простые пьесы для фортепиано. Изд. «Классика XXI век» - М., 2002

54. Тулузаков Ю. «Популярные мелодии прошлых лет» обработки для ансамбля в 4 руки, Тольятти, 1999 г.
55. Фортепиано 5 кл. ДМШ, ч1: Учеб. пособие/ сост. - редактор Милич Б.Е. Киев: Музична Украина, 1973
56. Фортепиано 6 кл. ДМШ, ч.П: Учеб. пособие/ сост. - редактор Милич Б.Е. Киев: Музична Украина, 1972
57. Фортепианная игра, 1, 2 кл. ДМШ: Учеб. пособие/ сост. В.Натансон, Л.Рощина. - М.: Музыка, 1988
58. «Фортепианные ансамбли для самых маленьких и постарше» в перел. Е. Стрельбицкой Москва, изд. ПРЕСТ, 1999 г
59. Хрестоматия для фортепиано «Альбом ученика-пианиста» 2 кл, сост. Г.Г. Цыганова, И.С. Королькова, Ростов – на Д., изд. «Феникс», 2007
60. Хрестоматия для фортепиано «Альбом ученика-пианиста» 3 кл, сост. Г.Г. Цыганова, И.С. Королькова, Ростов – на Д., изд. «Феникс», 2007
61. Хрестоматия для ф-но ДМШ 5 класс. Пьесы. Вып 1: Учебник./ Сост. М.Копчевский. - М.: Музыка, 1978
62. Хрестоматия для ф-но, 3 кл. ДМШ: Учебник/ сост. Н.А.Любомудров, К.С.Сорокин, А.А.Туманян, редактор С.Диденко. - М.: Музыка, 1983, М.: Музыка, 1989
63. Хрестоматия для ф-но, 2 кл ДМШ: Учебник /сост. А.Бакулов, К.Сорокин., М.: Музыка, 1989
64. Хромушин О. Джазовые композиции в репертуаре ДМШ. Изд. «Северный олень», СПб, 1994
65. Чайковский П. Детский альбом: Соч.39. - М.: Музыка 2006
66. Черни К. Сто пьес для удовольствия и отдыха. Тетр.1,2. Ред.- сост. А.Бакулов, 1992
67. Черни К.-Гермер Т. Этюды 1, 2 тетр.
68. Шитте Л. 25 маленьких этюдов соч.108, 25 легких этюдов соч.160
69. Шуман Р. Альбом для юношества: /М.: Музыка, 2011
70. Школа игры на ф-но: Учебник/ сост. А.Николаев, В.Натансон. - М.: Музыка, 2011
71. Юдовина-Гальперина Т. «Большая музыка маленькому музыканту» Лёгкие переложения для фортепиано. Альбом I, II, III. Под ред. О. Геталовой, изд. «Композитор», Санкт-Петербург, 2007 г.
72. Юный пианист. Пьесы, этюды, ансамбли для 3-5 кл. ДМШ, вып. II.: Учеб. пособие/ сост. и редакция Л.И. Ройзмана и В.А. Натансона - М.: Советский композитор, 1967
73. Юный пианист. Пьесы, этюды, ансамбли для 6-7 кл. ДМШ, вып.П.: Учеб. пособие/ сост. и редакция Л.И. Ройзмана и В.А. Натансона - М.: Советский композитор, 1973
74. Юному музыканту-пианисту, 5 кл.: Хрестоматия для уч-ся ДМШ: Учебно-метод. пособие / сост. Г.Цыганова, И. Королькова, Изд. 3-е. - Ростов- н/Д:

Феникс, 2008

75. Обучающие компьютерные программы для детей по чтению нот, ритмических рисунков

Список рекомендуемой методической литературы

1. Алексеев А. Методика обучения игре на ф-но. 3-е изд. Москва, 1978
2. Асафьев Б. Избранные статьи о музыкальном просвещении и образовании. М.-Л., 1965
3. Баренбойм Л. "Путь к музицированию". 2-е изд. Ленинград, 1979
4. Корто А. "О фортепианном искусстве" Москва, 1965
5. "Выдающиеся пианисты-педагоги о фортепианном исполнительстве", Москва, 1966
6. Гофман И. "Фортепианная игра: Ответы на вопросы о фортепианной игре". Москва, 1961
7. Коган Г. "Работа пианиста". Москва, 1953
8. Маккинон Л. "Игра наизусть", Ленинград, 1967
9. Метнер Н. "Повседневная работа пианиста и композитора", Москва, 1963
10. 1963
11. Нейгауз Г. "Об искусстве фортепианной игры", 5 изд. Москва, 1987
12. Петрушин В. "Музыкальная психология". Москва, 1997
13. Смирнова Т. "Беседы о музыкальной педагогике и о многом другом". Москва, 1997
14. Цыпин Г. "Обучение игре на фортепиано". Москва, 1974
15. Шуман Р. "О музыке и о музыкантах". Москва, 1973
16. Шуман Р. "Жизненные правила для музыканта", Москва, 1959